



CURRICOLO VERTICALIZZATO EDUCAZIONE CIVICA IO TU NOI

A.S. 2021-2022

3 ANNI

SETTEMBRE-OTTOBRE

Benvenuto Pollicino

La fiaba di pollicino come metafora: la separazione, la paura dell'abbandono-

NOVEMBRE-DICEMBRE

Scusa non lo faccio piu'

La prospettiva relazionale, sia rispetto alle persone che agli oggetti. Entrare nei giochi di realtà, comporta fare esperienza, che l'altro è reale, portatore di diritti.

GENNAIO-FEBBRAIO

Voglio, posso, comando

L'esperienza dell'io, implica il commisurarsi con l'altro, il sì e il no, il confine e la regola, consentono acquisizioni più raffinate nelle relazioni.

MARZO-APRILE

Chi trova un amico trova un tesoro

Utilizzo della storia di Biancaneve e i 7 nani l'esperienza del gruppo. L'amicizia, le relazioni. Il riconoscimento degli altri e delle stesse emozioni. Nasce la complicità, in questo luogo di incontri.

OBIETTIVI GENERALI

- Accettare nuove figure di riferimento e di relazione
- Elaborare riferimenti spaziali all'interno della classe e della scuola.

OBIETTIVI GENERALI

- Relazionare positivamente con adulti e bambini
- Fare esperienze di condivisione di regole, amici, insegnanti, materiali, giochi.

OBIETTIVI GENERALI

- Accettazione ed applicazione delle prime regole sociali
- Disponibilità all'interazione con gli altri.

Obiettivi generali

- Apprezzare l'identità personale e altrui
- Accettare le differenze come valore positivo.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro: Elaborare l'ansia da separazione

Immagini, suoni e colori: Riconoscere il proprio contrassegno.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo:

Apprendere per imitazione

Il sé e l'altro

Accettare la vicinanza fisica dei compagni

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

Utilizzare forme convenzionali di una buona educazione, salutare, chiedere per favore, ringraziare

Il sé e l'altro

Riconoscersi come membro del gruppo classe.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il sé e l'altro

Riconoscere ed accettare le differenze

Dimostrare attenzione nei confronti dei compagni in Difficoltà.

4 ANNI

SETTEMBRE-OTTOBRE

Ti do la mano

gioco della ragnatela

Nelle situazioni di gioco, affiora l'amicizia che rappresenta sia emozioni di gioia, felicità, che di tradimento, frustrazioni e delusioni.

Scatola magica

NOVEMBRE-DICEMBRE

I miei piedi le tue scarpe

gioco a coppie

I bambini riconoscono l'altro come realtà portatrice di bisogni e ricchezze attraverso l'interazione e la costruzione di relazioni positive.

scatola magica

GENNAIO-FEBBRAIO

Quattro anni come me

Il bambino sviluppa il senso di appartenenza ad un gruppo nel quale vive serenamente, divenendo consapevole dei diritti e dei doveri comuni, rafforzando così il senso di consapevolezza di sé

scatola magica

MARZO-APRILE

Vuoi giocare con me?

Nel gruppo si costruiscono legami amicali, aggregazioni spontanee. Condividendo spazi oggetti interessi comuni, sperimentano la piacevolezza di giocare insieme

scatola magica

OBIETTIVI GENERALI

- Condividere regole
- Prendere coscienza delle principali funzioni del proprio corpo

OBIETTIVI GENERALI

- Accettare la diversità
- Condividere regole

OBIETTIVI GENERALI

- Rispettare gli altri, i loro ritmi, le loro difficoltà, o capacità per il raggiungimento di un compito
- Utilizzare le regole della buona educazione

OBIETTIVI GENERALI

- Accettare il gioco di finzione
- Attivare il pensiero intuitivo ed Imitativo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo

Scegliere tra le varie opportunità quella più adatta ad uno scopo

Il corpo e il movimento

Riconoscere i limiti della propria fisicità

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

Partecipare alla conversazione in piccolo gruppo

Il sé e l'altro

Saper rispettare il proprio turno

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

I discorsi e le parole

Assumere comportamenti corretti in situazioni di dialogo e di ascolto

La conoscenza del mondo

Ipotizzare soluzioni ad un ostacolo

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

Accettare le regole di un gioco comune

Il corpo e il movimento

Assumere atteggiamenti di benessere nelle situazioni di gioco simbolico

5 ANNI

SETTEMBRE-OTTOBRE

Insieme è bello i musicanti di Brema

Dopo la pausa estiva emerge la necessità di ricostruire e riconoscersi nel gruppo, superando le difficoltà di rapportarsi con i coetanei, formando gruppo sempre più numeroso e coeso

NOVEMBRE-DICEMBRE

Insieme è facile utilizzo di un indovinello

Problemsolving: "Ettore deve attraversare il fiume su una piccola imbarcazione trasportando sull'altra sponda una capra un lupo un cavolo. Può trasportare un solo elemento alla volta, facendo attenzione a non lasciare soli la capra con il lupo o la capra e il cavolo"

GENNAIO-FEBBRAIO

Insieme si può il leone e il topolino

Il gruppo è luogo di confronto e di conflitto. Il prendere Decisioni insieme è un atto condiviso, il gruppo genera autostima. Il gruppo inclusivo valorizza gli apporti di ciascuno e ciascuno riconosce

MARZO-APRILE

Insieme è super la lepre e la tartaruga

La favola mette a fuoco dinamiche relazionali corrispondenti a rapporti di forza fra le persone e le loro abilità: l'accettazione di difficoltà e l'impegno a superare il proprio limite, facendosi aiutare, la consapevolezza che il gruppo sia luogo di successo e di condiviso vantaggio.

OBIETTIVI GENERALI

- Ricostruire il gruppo
- Vivere con fiducia e serenità nuove proposte

OBIETTIVI GENERALI

- Collaborare con il gruppo di appartenenza
- Accogliere i punti di vista e commisurarli con i propri (la diversità come valore)

OBIETTIVI GENERALI

- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti inclusivi
- Elabora strategie per non litigare

OBIETTIVI GENERALI

- Riconoscere e valorizzare le competenze di ciascuno
- Accettare i vari ruoli nelle azioni sociali (perdente, vincitore, alleato)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

La conoscenza del mondo

Riprodurre successioni temporali (prima e dopo)

Il corpo e il movimento

Utilizzare in modo adeguato il corpo per esprimersi

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il sé e l'altro

Accettare la proposta migliore ai fini del raggiungimento dello scopo

I discorsi e le parole

Saper porre domande ed ascoltare le risposte

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Il corpo e il movimento

Utilizza in modo adeguato il corpo per relazionarsi con gli Altri (posture, gesti..)

La conoscenza del mondo

Riconosce e crea situazioni relative a : causa-effetto

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Immagini suoni e colori

Progettare e realizzare le attività-gioco

Il sé e l'altro

Coordinarsi agli altri per il vantaggio del gruppo

CURRICOLO VERTICALIZZATO
A.S. 2021-2022
EDUCAZIONE CIVICA
IO TU NOI

SCUOLA DELL'INFANZIA	METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE
	<p>3 ANNI – Narrazione di storie diverse per ogni bimestre, attraverso anche immagini, giochi motori, giochi di imitazione, rielaborazione dei racconti attraverso cartelloni attività finalizzate al riconoscimento della propria sezione e del contrassegno, filastrocche, drammatizzazioni.</p> <p>4 ANNI - Verranno utilizzati eventi ludici, facilitanti la percezione dell'essere in relazione, il cui svolgimento comporti interscambio, coordinazione con gli altri, condivisione del risultato finale. Utilizzo di una scatola magica, rituale che dà inizio al percorso, che raccolga le immagini o gli oggetti, giochi come il gioco della ragnatela, simbolo della rete creata che ci tiene uniti, nella relazione e nel rispetto reciproco.</p> <p>5 ANNI - La narrazione prima e la rielaborazione poi, del racconto dei "musicanti di Brema" . Conversazioni, attività grafico pittoriche, autopresentazione di sé e invenzione di una filastrocca, concetti topologici e quantitativi, costruzione di strumenti musicali, giochi e schede operative</p>
	MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE
	<p>Osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive , rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche,schede di verifica strutturate.</p> <p>Valutazione con registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la conoscenza di se in relazione agli altri, la capacita di collaborare per un fine comune, di comunicare in modo empatico. - Affrontare i conflitti in modo sereno e costruttivo <p>Esercitare i propri diritti; rispettare i propri doveri.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le norme che regolano la vita scolastica. - Raggiungere la consapevolezza della utilità di collaborare e rispettare le regole stabilite per un benessere comune. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le prime regole e la loro funzione. ➤ Sviluppare atteggiamenti di apertura verso i compagni. <p>1°/2°/3°/4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere, riconoscere e gestire le proprie emozioni. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi relazionare in modo corretto con il gruppo-classe e con gli adulti. ➤ Comprendere che il rapporto con gli altri si basa sul rispetto. ➤ Comprendere che i propri bisogni devono rapportarsi ai bisogni altrui. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trovare soluzioni per il vivere comune nel gruppo classe. ➤ Conoscere alcune norme scolastiche. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire un atteggiamento di rispetto delle regole per il proprio bene e quello altrui.
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendere consapevolezza dell'importanza dell'ambiente per l'uomo. - Comprendere l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - Comprendere l'importanza di difendere e rispettare l'ambiente. - Comprendere l'importanza di mettere in atto comportamenti rispettosi e adeguati alle diverse situazioni di vita. - Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto dell'ambiente. ➤ Conoscere e praticare le principali norme igieniche. <p>1°/2°/3°/4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Sapersi prendere cura di sé. ➤ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare ad individuare comportamenti rispettosi della natura per saperli praticare. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le norme di rispetto e tutela dell'ambiente. ➤ Conoscere l'inquinamento ambientale legato allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti.
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime regole nell'utilizzo delle tecnologie. 	<p>1° 2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avviare alla conoscenza delle tecnologie digitali. <p>2° BIMESTRE</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<ul style="list-style-type: none">- Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti.- Prendere consapevolezza dell'utilità di alcuni divieti in riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">➤ Interagire attraverso l'uso delle tecnologie digitali <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Avviare ad un atteggiamento di rispetto nell'uso della rete internet. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire un atteggiamento di rispetto nell'uso della rete internet.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe SECONDA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rilevare e conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo a livello individuale e socio-ambientale. - Definire regole relative alla vita della classe e all'utilizzo degli spazi comuni. - Conoscere i simboli principali dell'identità nazionale 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza del proprio comportamento nei confronti degli altri nei diversi contesti. ➤ Adottare comportamenti rispettosi delle idee e culture differenti dalla propria. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere la necessita di stabilire regole del vivere comune. ➤ Elaborare e scrivere il regolamento di classe. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali regole della sicurezza. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere elementi dell'identità nazionale: la bandiera.
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - Assumere comportamenti adeguati per la tutela della propria e dell'altrui salute e per la sicurezza nei vari ambienti in cui vive - Riflettere sui beni naturali e artistico-culturali presenti sul territorio, intuendone il legame con le radici storiche e comprendendone il valore patrimoniale da valorizzare e tutelare. 	<p>1°BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e praticare le principali norme igieniche <p>1°/2°/3°/4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa. <p>2°BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita <p>3°BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente.
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli strumenti tecnologici - Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Avvio alla conoscenza degli strumenti digitali e delle loro regole. <p>2°BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire attraverso l'uso delle tecnologie digitali. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire un atteggiamento di rispetto nell'uso della rete internet. <p>4°BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Usare le tecnologie in contesti comunicativi concreti.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe TERZA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza e testimoniare nei comportamenti sociali - Identificare situazioni e fatti di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti che indicano mancanza di rispetto verso gli altri e progettare ipotesi di intervento per contrastarli. - Riconoscere i ruoli e le funzioni diverse delle istituzioni scuola e famiglia. - Conoscere i simboli principali dell'identità nazionale e europea. - Giungere alla consapevolezza della diversità come risorsa. - Rispettare la segnaletica stradale con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere rispettosi delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza. ➤ Conoscere la comunità familiare come struttura di base dell'organizzazione sociale (Art. 29). ➤ Conoscere la Scuola come funzione istituzionale. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascoltare e valutare con coscienza critica i principali fatti di cronaca quotidiani per identificare situazioni di violazione dei diritti umani. ➤ Conoscere la "Carta Internazionale dei diritti del bambino". <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i simboli dell'identità nazionale: lingua, inno e bandiera. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato e la necessità di avere delle regole condivise. ➤ Riconoscere, rispettare e accogliere ogni essere umano quale portatore di peculiarità ed unicità. ➤ Conoscere le principali regole della sicurezza stradale a piedi e in bicicletta.
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Individuare le regole e le 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi prendere cura di sé. ➤ Conoscere e praticare le principali norme igieniche e le misure di prevenzione del contagio da COVID 19. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole condivise per un corretto rispetto dell'ambiente. ➤ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ➤ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio ambiente. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. ➤ Elaborare regole di comportamento corretto per il rispetto e la tutela dell'ambiente naturale.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe TERZA		
	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	responsabilità di ciascuno.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche nonché le misure di prevenzione del contagio da COVID 19. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e valorizzare il patrimonio ambientale, storico e culturale ➤ Conoscere l'inquinamento ambientale legato al traffico e allo sfruttamento eccessivo delle fonti energetiche esistenti. ➤ Conoscere e avvalersi dei servizi presenti nel territorio e comprenderne la grande utilità.
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Fare un uso cosciente delle nuove tecnologie ● Essere in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire le regole di comportamento nel mondo digitale (netiquette). <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere in grado di ricercare correttamente informazioni sul web. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e usare le tecnologie digitali per l'apprendimento. ➤ Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUARTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il valore storico delle prime leggi scritte e delle norme condivise e confrontarle con quelle attuali. - Condividere i compiti e le responsabilità con i coetanei. - Stabilire rapporti con gli altri basati sull'autonomia personale e sul riconoscimento delle diversità (artt. 2-3...). - Maturare atteggiamenti critici e responsabili ispirati ai valori della libertà e della solidarietà a tutti i livelli della vita organizzata (artt. 13-21...); - Riflettere sui concetti di diritto-dovere (artt. 4-8-21-34...) 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e comprendere i valori primari sociali (diritti/doveri). ➤ Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere alcuni servizi offerti dal territorio. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la Costituzione Italiana e i suoi principi fondamentali.
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. - Essere cosciente e responsabile del proprio corpo adottando comportamenti per un suo adeguato e sano sviluppo in relazione ad una corretta alimentazione e alla promozione di pratiche sportive. - Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Riconoscere le fonti energetiche promuovendo 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendersi cura di sé. ➤ Conoscere e seguire le principali norme igieniche e comprenderne l'importanza. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza di seguire uno stile di vita sano. ➤ Attivare comportamenti di tutela della salute. ➤ Conoscere le regole per un corretto rispetto dell'ambiente. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le norme per la sicurezza nei vari ambienti. ➤ Rispettare le bellezze naturali ed artistiche del proprio territorio. ➤ Riflettere sui propri comportamenti nei diversi contesti di vita individuando errori e conseguenti effetti. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le conseguenze dell'inquinamento sull'ambiente. ➤ Conoscere le energie rinnovabili. ➤ Adottare comportamenti eco-sostenibile per salvaguardare l'ambiente. ➤ Conoscere le risorse del proprio territorio.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUARTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p>un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza di atteggiamenti ecosostenibili nei confronti del pianeta. - Classificare i rifiuti sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Riflettere sui beni naturali e artistico-culturali presenti sul territorio. - Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e dare aiuto a chi lo chiede. - Interagire con buone maniere con i coetanei e con gli adulti per vivere una socialità fondata sulla solidarietà, sulla tolleranza e sull'accoglienza 	<p>1°/2°/3°/ 4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere l'importanza della solidarietà e della cooperazione.
	<p>La cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fare un uso cosciente e critico delle nuove tecnologie. - Distinguere i diversi <i>device</i> e saperli utilizzare. - Distinguere un'identità digitale da un'identità reale. - Comprendere i rischi e pericoli del web e saperli evitare. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. ➤ Usare le tecnologie digitali nell'apprendimento diretto. ➤ Utilizzare un linguaggio appropriato ai diversi contesti, scopi e destinatari. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambiti digitali promuovendo il rispetto verso le diversità generazionali e culturali. ➤ Prendere consapevolezza dei rischi legati ad un uso improprio degli strumenti digitali. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. ➤ Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili

EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUARTA

Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p>proteggendo se stessi e gli altri.</p> <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.➤ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.➤ Essere consapevoli dell'influenza delle tecnologie sull'inclusione sociale con particolare attenzione a comportamenti di bullismo e cyberbullismo

EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
SCUOLA PRIMARIA	<p>Costituzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole dei principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, riflettere su di essi al fine di vivere i propri diritti e operare per i diritti altrui - Interagire positivamente utilizzando la comunicazione non violenta con i coetanei e con gli adulti per vivere una socialità fondata sulla solidarietà e sull'accoglienza. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il percorso storico della Costituzione e della Comunità europea. <p>2° BIMESTRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere su situazioni di uguaglianza/disuguaglianza sociale, di cooperazione/individualismo, di pace/guerra, di rispetto/violazione dei diritti umani. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le grandi figure storiche, guida e modello per un mondo di pace e uguaglianza tra i popoli. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Impegnarsi concretamente, come singolo e con il gruppo, in iniziative scolastiche finalizzate alla solidarietà.
	<p>Sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. - Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo, saper classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. - Riflettere sui beni naturali e artisticoculturali presenti sul territorio - Riconoscere i valori positivi insiti nello sport; 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adottare comportamenti ecocompatibili per salvaguardare il patrimonio energetico e per utilizzare le fonti primarie naturali. ➤ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare e valutare situazioni di pericolo in casa e a scuola. ➤ Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. ➤ Riconoscere e valutare l'influenza di problemi ambientali (inquinamento) sulla salute dell'uomo. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti che favoriscano un corretto e sano stile di vita. ➤ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nello sport e nei diversi contesti di vita. ➤ Conoscere e apprezzare le potenzialità del proprio territorio. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare comportamenti di tutela della salute nelle diverse realtà e situazioni di vita. ➤ Conoscere, localizzare e collocare storicamente beni culturali (monumenti, chiese...) e naturali (parchi, oasi...) appartenenti alla propria città e regione.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe QUINTA

	Traguardi delle competenze	Obiettivi specifici di apprendimento
	<p>riconoscere la necessità di interventi per una migliore sostenibilità dello sviluppo; assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	
	<p>Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguere i diversi <i>device</i> e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. - Comprendere il concetto di dato e individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. - Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. - Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. - Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. - Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. 	<p>1° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ➤ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. <p>2° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. <p>3° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri. ➤ Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere se e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. <p>4° BIMESTRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

METODOLOGIE E MODALITÀ ORGANIZZATIVE

Per quanto concerne l'insegnamento dell'educazione civica la norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, per via della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari, pertanto sarà cura dei Team Docente quello di declinare nei diversi ambiti, obiettivi didattici e attività indicate dal curriculum verticalizzato. Gli obiettivi verranno inseriti nelle programmazioni di classe in un'ottica trasversale.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.
Le verifiche avverranno mediante osservazioni dirette sistematiche individuali e di gruppo, durante le varie attività psico-motorie e senso-percettive, rielaborazioni personali, rappresentazioni grafiche, schede di verifica strutturate, secondo quanto deciso dal team docente e valutate mediante registrazione su griglie di verifica delle competenze educative finali.

SCUOLA PRIMARIA

EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA		
	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	1. Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza dei meccanismi che regolano i rapporti umani delle comunità e della società. Riflettere sui principi che costituiscono il fondamento delle società (norma, patto, regola, sanzione, equità, libertà, lealtà, rispetto e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, mondo). ➤ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.
	2. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.
	3. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui. ➤ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
	4. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ➤ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
	5. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. ➤ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di

EDUCAZIONE CIVICA - Classe PRIMA		
	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	contributo	comunicazione.
	<p>6. È consapevole del ruolo della Comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del Patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>➤ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali, attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio culturale e artistico, utilizzo oculato di risorse, pulizia e cura.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - Classe SECONDA

	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	<p>1. Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza dei meccanismi che regolano i rapporti umani delle comunità e della società. Riflettere sui principi che costituiscono il fondamento delle società (norma, patto, regola, sanzione, equità, libertà, lealtà, rispetto e coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, mondo). ➤ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.
	<p>2. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.
	<p>3. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui. ➤ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
	<p>4. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza. ➤ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
	<p>5. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. ➤ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà,

EDUCAZIONE CIVICA - Classe SECONDA		
	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	originale e positivo contributo.	frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.
	<p>6. È consapevole del ruolo della Comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Riconosce gli elementi principali del Patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali, attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio culturale e artistico, utilizzo oculato di risorse, pulizia e cura. ➤ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse ed adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ➤ Educare all'ambiente configurandolo come "Capitale naturale" da gestire e custodire insieme. ➤ Sensibilizzare efficacemente ai problemi di degrado ambientale (inquinamento, deforestazione, esaurimento energetico, rifiuti, bio-tecnologie, OGM, sfruttamento dell'agricoltura ecc.). ➤ Educare a una coscienza civica attraverso l'ambiente (educazione stradale, comportamenti scorretti, rischio incendi, educazione alla salute, educazione alimentare, uso di idro-fluoro-carburi, cause di povertà, sicurezza ecc.). ➤ Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana. ➤ Motivare gli alunni ad assumere comportamenti rispettosi e coerenti con la cittadinanza e la Costituzione. ➤ Favorire la crescita e lo sviluppo di una "Mentalità" ecologica ➤ Favorire la presa di coscienza che la salvaguardia dell'ambiente è il presupposto di benessere, salute e qualità della vita.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe TERZA

	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	1. Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali a partire dall'ambito scolastico.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, mondo). ➤ Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso e in generale alla vita della scuola.
	2. Assume responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti. ➤ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive.
	3. Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i punti di vista altrui. ➤ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.
	4. Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e le rispetta; Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agire in contesti formali e informali, rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza; ➤ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.
	5. Si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia. ➤ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.

EDUCAZIONE CIVICA - Classe TERZA

	Obiettivi generali	Obiettivi specifici
	<p>6. È consapevole del ruolo della Comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. Riconosce gli elementi principali del Patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p>	<p>➤ Conoscere e rispettare l'ambiente e gli animali, attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio culturale e artistico, utilizzo oculato di risorse, pulizia e cura.</p>

	EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA
	STRATEGIE METODOLOGICO- DIDATTICHE
	MODALITÀ DI OSSERVAZIONE E VERIFICHE
	VALUTAZIONE